

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:  
А.В. Остряков, преподаватель кафедры

Рассмотрено  
на заседании отделения РУМО в системе общего образования  
Липецкой области по физической культуре  
и основам безопасности жизнедеятельности.  
Протокол № 4 от «02» июня 2020 г.

Липецк  
2020

## Вступление

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на уровне общего образования преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;
- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации концепции на уровне основного общего образования являются:

- реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;
- внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся: безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»;
- здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;
- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация

комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»);

- использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;

- использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

- внедрение в преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» современных форм обучения;

- использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

- внедрение в преподавание учебного предмета современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным.

Цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры безопасного поведения на дорогах, объектах железнодорожного транспорта. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать мероприятия с участием сотрудников специальных служб: МЧС, Госавтоинспекции Липецкой области, Министерства обороны РФ, Министерства здравоохранения, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

В рамках реализации практической части рекомендуем в 2020 - 2021 учебном году обратить внимание на новые концептуальные подходы, использование инновационных технологий в целях повышения интереса обучающихся к

изучению предмета ОБЖ, решения ситуативных заданий, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения.

Необходимо отметить, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

## Нормативные документы

### Федеральные:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации по созданию и организации деятельности спортивных клубов от 10.08.2011 г (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №Д-1077/19).
- Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета
- Методическое пособие по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий.
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1 вн.

#### **Региональные:**

- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

## **Методические материалы:**

- Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

### **Основная часть (вариативная)**

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Липецкой области рекомендуется использовать учебники, рекомендованные настоящим приказом.

Рабочая программа учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности» должна содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) место учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В образовательных организациях, реализующих в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

<b>Наименование</b>	<b>предмет</b>	<b>Средняя школа (часы)</b>
---------------------	----------------	-----------------------------



<b>уровня</b>		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Базовый уровень	ОБЖ	1	1
Углубленный уровень	ОБЖ	1	1

В 10-11 классах учебный предмет «ОБЖ» является обязательным для изучения, осваивается на базовом уровне и предполагает изучение девяти модулей: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы здорового образа жизни» «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы обороны государства», «Правовые основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки», «Военно-профессиональная деятельность». Примерная основная образовательная программа среднего общего образования подчеркивает, что получение знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должно происходить через практическую деятельность.

При составлении рабочей программы следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

#### Учебные сборы: особенности проведения

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» пятидневные учебные сборы с юношами 10-х классов образовательных учреждений - основная форма подготовки к службе в армии. Учебные сборы проводятся в целях закрепления знаний и навыков, приобретенных на занятиях по основам военной службы, с гражданами, обучающимися в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

К участию в учебных сборах привлекаются юноши, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья. Для граждан, не прошедших учебные сборы по состоянию здоровья, в образовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательной организации, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Работа в образовательной организации организуется в соответствии с приказом органа управления образованием на проведение учебных сборов. Она включает в себя:

1. Изучение и уяснение полученной задачи.
2. Составление и утверждение Плана подготовки к учебным сборам.
3. Проведение совещания.
4. Издание приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов и доведение его до исполнителей.
5. Организация медицинского освидетельствования участников учебных сборов.
6. Проведение родительских собраний.
7. Подготовка учащихся к прохождению сборов.
8. Подготовка документации на учебные сборы.

На совещании руководитель образовательной организации или лицо, на которое возложена такая обязанность:

- доводит требования руководящих документов по подготовке и проведению 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10 классов;

- ставит задачи ответственным исполнителям и определяет сроки их выполнения; назначает ответственных исполнителей по выполнению мероприятий подготовки и проведения учебных сборов.

Педагогический работник, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (Далее - преподаватель-организатор ОБЖ) приступает к составлению плана подготовки и проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов. План утверждается руководителем образовательной организации и доводится до ответственных исполнителей в течение 3 дней с момента получения приказа органа управления образованием на проведение сборов.

В приказе образовательной организации указываются: в распорядительной части - на основании чего организуются и проводятся учебные сборы; в приказной части – сроки и место проведения учебных сборов; назначается начальник учебных сборов и при необходимости сотрудники, сопровождающие обучающихся на учебные сборы: задачи начальнику учебных сборов по подготовке и проведению учебных сборов, разработке документов, регламентирующих проведение учебных сборов и др. вопросы.

Медицинское освидетельствование юношей 10-х классов организует начальник учебных сборов образовательной организации во взаимодействии с закрепленным за образовательной организацией медицинским работником. Медицинское освидетельствование учащихся осуществляется в медицинском учреждении, в котором учащийся состоит на учете. При этом медицинское учреждение обязано выдать на руки учащемуся справку по форме № 079/У. Результаты медицинского освидетельствования фиксируются в списках. В список юношей, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям, включаются только учащиеся, которые признаны годными по состоянию здоровья.

Список составляется начальником учебных сборов и подписывается медицинским работником и директором образовательной организации.

Родительское собрание проводится с целью доведения до родителей юношей 10-х классов требований руководящих документов по проведению учебных сборов.

На родительском собрании доводятся:

- сроки и место проведения учебных сборов;
- план проведения учебных сборов;
- порядок выезда учащихся к месту проведения учебных сборов и возвращения обратно;
- организация питания и проживания учащихся на учебных сборах;

- вопросы оснащения экипировкой обучающихся.

До выезда на учебные сборы начальник учебных сборов доводит до участников сборов:

- требования мер безопасности при следовании в колонне автобусами к месту проведения учебных сборов и обратно;
- мер безопасности при проведении стрельб;
- мер безопасности при проведении занятий по физической, огневой, тактической подготовкам и РХБЗ.;
- пожарной безопасности, электробезопасности, взрывобезопасности и другие.

Начальник учебных сборов разрабатывает для проведения учебных сборов и берет на учебные сборы следующие документы:

- копию приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов;
- учебно-тематический план проведения учебных сборов (разрабатывает администрация сборов);
- список юношей 10-х классов, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям;
- ведомость инструктажа по требованиям безопасности с подписями обучающихся;
- временный журнал успеваемости; сводную оценочную ведомость обучающихся 10-х классов за учебные сборы.

### Организация проектной деятельности

по основам безопасности жизнедеятельности в центрах гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».

Проектная деятельность на уроках по основам безопасности жизнедеятельности вызывает особое внимание со стороны обучающихся и непосредственно самих педагогов. В связи с появлением на территории Липецкой области центров гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» актуальность занятий проектной деятельностью на уроках ОБЖ значительно повышается.

Известно, что слово «проект» используется в самых разных значениях. Проект договора и проект здания, проект урока биологии и проект нового самолета на предприятии. Кто-то подразумевает под этим словом некую модель, образ будущего результата, а кто-то – имеет ввиду деятельность по получению этого результата, все стадии его производства: от зарождения идеи до ее воплощения в реальность.

В европейских языках слово проект заимствовано из латыни: оно происходит от причастия *projectus* [*прожесктус*], которое буквально означает: «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». «Выброшенный вперед», по отношению к времени – из настоящего в будущее.

«Бросающийся в глаза» – актуальный. И тут, в определении сущности проекта, мы подходим к проблеме, как к основе для формирования проектного замысла.

Среди главных значений в Словаре Liddell&Scott называются такие: «помеха, препятствие» и «задача, вопрос». Взаимопринадлежность их очевидна: помеха на пути идущего человека имеет вызывающий, актуальный характер, заставляет остановиться, задуматься и принять какие-то меры. То есть, если мы ничего не сделаем, то ситуация в будущем будет для нас крайне неблагоприятна.

В немецком языке слово *Projekt* [*прройЕкт*] появилось в XVII в. и функционировало наряду с *Entwurf* [*энтвОрф*] – набросок, эскиз. Отсюда в петровскую эпоху заимствуется и русское слово «проект», которое в своем семантическом спектре уже имело обычные «план, предложение». Здесь мы говорим об образе, идее будущего, о том, каким нам хотелось бы его видеть.

Как в жизни, так и в мысли препятствие на пути как бы «провоцирует», пробуждает скрытые силы. Привычная для нас картина начинает меняться.

Всякий проект реализуется тогда, когда возникает проблема. Когда существующие решения не удовлетворяют нашим нуждам и нам необходимо искать новые или кардинально изменять прежние. Проект нужен тогда, когда осознается потребность в чем то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы ее удовлетворить.

В таком случае говорят, что существует проблема.

Проблемы являются той точкой приложения усилий, на которую направлен вектор развития проектного замысла. Проблема – вызов, который нельзя игнорировать.

Проект – это управляемый процесс, а не хаотичный набор действий (о проектном управлении мы еще поговорим в следующем блоке);

Проект содержит в себе исследования и изобретения;

Результатом проекта является создание, разработка уникального продукта или услуги. Итак, проект – это уникальная деятельность, направленная на достижение определенного результата (цели) при имеющихся ограничениях в ресурсах (времени, деньгах и пр.), а также определенных требованиях к качеству и имеющая некий уровень риска.

Поскольку проект направлен на решение проблемы и в ходе его выполнения должен быть получен уникальный, не существовавший прежде

результат, мы не можем предсказать, каким окажется этот результат – ни по форме, ни по характеристикам и свойствам, ни по производимому эффекту.

Мы можем лишь представить идею результата, но не того, что получится у нас реально. Одно мы можем сказать с уверенностью – будет получен практически значимый результат, направленный на решение конкретной проблемы, конкретной группы интересантов.

Что же важно для формирования пространства проекта?

1. Цель – ради чего реализуем проект?
2. Формулировка идеи проекта – что именно делаем?
3. Определение заказчика/интересанта – для кого мы это делаем?
4. Постановка задач и формулировка требований к проекту и продукту.
5. Организация работы по жизненному циклу проекта (об этом мы поговорим в следующей лекции).
6. Определение времени окончания проекта, анализ итогов проекта и применение полученных компетенций в дальнейшей деятельности.

Преподаватель –организатор ОБЖ должен удерживать в своём сознании характеристики проекта, как норму, формируя требования к замысливанию и реализации проекта. В то же время, педагог должен понимать избыточность этих требований на этапе введения в проектную деятельность учащихся.

Когда ребенок только начинает погружаться в какую-то тематику, странно ждать от его идей сверхуникальности, реализуемости и оформленного результата. Что же делать? Работать в привычном залоге и накачивать детей информацией, развивая их умения и навыки на абстрактных примерах и типовых заданиях, и только потом, спустя месяцы и годы, допускать к этому самому проекту?

Конечно же нет. Для погружения детей в инструменты проектной деятельности существует так называемый метод кейсов: case-study [кейс-стади] или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация). Это метод обучения через решение конкретных задач на основе реальной или смоделированной ситуации, содержащей уже преодоленную проблемную ситуацию или феномен.

Это означает, что кейс, в отличие от проекта, обладает большей степенью определенности, в том числе в понимании конечного результата. Этот путь уже кто-то проходил, и не один раз. Мы понимаем, каким будет результат. Понимаем, каким образом будет решена задач. Конечно, даже при работе с кейсом обучающиеся могут найти принципиально новый подход к его решению, однако его результат все равно предопределен в некоем интервале вариаций. На уроках по основам безопасности жизнедеятельности можно организовать деятельность

по подготовке инженерных проектов, технологических проектов, образовательных проектов, социокультурных проектов.

Говоря о жизненном цикле проекта, следует чётко отделять проект, который ведут обучающиеся и ту педагогическую деятельность (оболочку), которую ведёт педагог при их сопровождении.

Под жизненным циклом мы с вами будем понимать некоторую закономерную последовательность стадий развития процесса, в данном случае – проекта. Эти стадии охватывают различные состояния процесса: от момента его зарождения, через стадии развития и зрелости, до стадии завершения. Такая аналогия пришла в науку об управлении процессами из биологии - отсюда родство со стадиями развития биологических объектов и систем. Поэтому такая зависимость называется «жизненным» циклом, то есть «циклом жизни» проекта.

Нужно отметить, что термин «жизненный цикл» не тождественен термину «план» в его привычном понимании. Вместе с тем, жизненный цикл, являясь последовательностью стадий, безусловно, может восприниматься как план.

План – это некоторая искусственная последовательность действий, направленных на достижение целей. План, как правило, тоже имеет чёткую последовательность событий и мероприятий, но не всегда этот план отражает эту последовательность от начала проекта до его завершения.

При этом план может быть логичным, нелогичным, и даже алогичным, а жизненный цикл – это устойчивая закономерная последовательность, выявленная в природе вещей и присущая различным процессам и системам.

Жизненный цикл проекта в общем виде состоит из нескольких этапов.

1. Проблематизация.
2. Целеполагание.
3. Поиск решения.
4. Планирование.
5. Реализация замысла.
6. Завершение проекта.

Итак, с чего начинается проект? Как мы сказали, со стадии проблематизации, т.е. с выделения проблемы. От того, насколько правильно мы определим для себя проблему и будем чётко её «удерживать» в своём сознании во время проектирования решения, будет зависеть процесс и качество результата.

Если помните, проблема никогда не бывает бессубъектной: у неё всегда есть интересант, субъект проблемы. Проблема не бывает «ничья», она всегда возникает перед «кем-то», она «кого-то» волнует. Если она не волнует никого – это не проблема.

На стадии проблематизации участникам проектной команды необходимо выявить актуальную практическую проблему, если она не задана педагогом или неким «заказчиком» проекта в явном виде. Далее необходимо определить круг лиц, заинтересованных в решении этой проблемы – интересантов или, как их ещё называют, «стейкхолдеров». Нужно выявить потребности, которые возникают у интересантов, и сформулировать практические задачи, решение которых будет способствовать решению их проблемы.

Как правило, в случае, если вы имеете дело с индустриальным партнёром, выступающим в качестве «заказчика» результатов проекта, проблема уже выявлена и описана заказчиком. Бывает так, что заказчик самостоятельно провёл значительную подготовительную работу и к началу работ над проектом известен и круг заинтересованных лиц и их потребности, запросы и ожидания.

Но зачастую бывает и так, что в ходе проектной деятельности необходимы уточнения. Например:

- кто является потребителем «продукта» – решения, направленного на решение проблемы;
- кто является заказчиком «продукта», т.е. кто приобретет выгоду от его реализации;
- чьи ещё интересы будут затронуты в ходе решения проблемы. Например, это могут быть общественные объединения, государственные органы, сообщества людей, представленные в неявном виде и т.д.

После рассмотрения основных стадий жизненного цикла проекта мы имеем представление, в общих чертах, такты проекта, по которым он развивается от выявления проблемы через замысел, реализацию до продукта.

Естественно, когда мы начинаем задумываться о проектном замысле и выявлять проблему, на преодоление которой будет работать проектное решение, мы, прежде всего, вытаскиваем из своего сознания то, что интересно именно нам. Тем самым, мы формулируем замысел собственного проекта и попадаем внутрь проектной команды.

Но наша с вами задача не самим реализовать проект, а сопроводить проект детской команды со стороны, как наставник, обучая на материале проекта софтовым компетенциям, универсальным по своей сути.

Что делать, если хочется делать, а не обучать?

Стремление реализовать собственную, выстраданную идею проекта столь же естественно для людей, как и потребность в кислороде для живых организмов. И, чаще всего, это стремление характерно при отсутствии опыта реализации проекта и отсутствии опыта проектного управления. Если вы не обладаете таким



опытом, тогда вы обязаны его получить. Нельзя обучить деятельности, если вы не обладаете опытом деятельности.

Поэтому для педагогов, не обладающих опытом проектной деятельности, не владеющих проектной технологией и технологией управления проектом алгоритм обучения будет следующим:

1. Определитесь с проектной идеей (какую проблему будете преодолевать, какую задачу решать, в чём идея, каким способом будете реализовывать);
2. Реализовать собственную идею (всегда лучше с командой). Пусть команда будет детской. Тогда вы будете вместе работать над детско-взрослым проектом (не управлять проектом, не обучать проектной деятельности, а совместно учиться проектной деятельности);
3. Проанализировать результат (соответствует ли он замыслу, вашему представлению о результате);
4. Разобраться с тем, каким способом вы получили этот результат, как вы действовали, какие недостатки, какие интересные способы действия вы для себя нашли. Иными словами – провести рефлексию деятельности;
5. При необходимости повторить цикл проектных работ.

Несколько «если» для продолжения.

Если, реализовав замысел, вы и ваша команда единомышленников остались довольны результатом...

Если результатом остался доволен возможный заказчик (пусть даже заказчиком были вы сами)...

Если у вас появилась потребность передать опыт проектного действия...

Тогда вы готовы не просто участвовать в проекте на всех стадиях (от идеи до продукта), но готовы попробовать себя в руководстве проектной командой.

С этого момента вы готовы осваивать второй этап обучения - управление проектом.

Управление процессом или руководство командой?

Не будем подробно останавливаться на этом вопросе. Отметим лишь одно: позиция руководителя проекта будет вами полностью принята только тогда, когда вы перестанете отдавать распоряжения о том «как правильно держать молоток» и начнёте управлять процессами через мотивацию команды, постановку целей, задач и отдадите способ реализации на откуп исполнителям.

Но это утверждение правомерно только для реальных проектов, когда исполнители являются профессионалами своего дела. Если же вы работаете с детской командой, вы должны выстроить управление таким образом, чтобы на начальных этапах в большей мере руководить командой, но, по мере освоения

командой принципов проектной деятельности, переходить к управлению процессами.

Педагогическое сценирование в образовательном проекте:

Все педагоги получают жёсткую, практически программную установку, именуемую «КТП» (календарно-тематическое планирование). У всех педагогов головы забиты «часами, отведёнными на освоение темы». Каждый педагог пишет «план занятия» (или помнит его наизусть благодаря стажу работы). Это жёсткий подход, в рамках которого возможна трансляция предметной информации, обучение алгоритмам решения заданий. В этом формате педагог точно знает, какой результат будет получен детьми по итогу работы (на уроке, над темой, над курсом). Планирование, как формат, совершенно не подходит для обучения проектной деятельности.

В процессе обучения проектной деятельности наставник контролирует, на каком этапе находится проектная группа, определяет, где может находиться предполагаемый вариант решения поставленной задачи, но никогда не может спрогнозировать точного результата. Таким образом, обучение проектной деятельности можно рассматривать как педагогическую деятельность в открытой образовательной ситуации.

Это на порядок сложнее, чем из года в год транслировать параграфы учебника и проверять правильность решения тестового задания по ключу. Но именно в этой форме работы возможно полное раскрытие творческого педагогического потенциала и реальный рост педагогического мастерства.

Продолжим перечислять «если»...

Если вы, уважаемый слушатель курса, преодолели этапы освоения проектной деятельности (реализовали замысел проекта); если под вашим руководством был реализован замысел проекта, то вы уже психологически готовы к переходу от жесткой системы планирования к управлению педагогической ситуацией, поскольку имеете опыт реализации проекта или исследования и опыт управления в открытой ситуации проектирования.

Педагогический сценарий необходим для введения обучающихся в проектную деятельность.

Проще всего прописывать сценарный замысел (педагогический сценарий) на материалы кейсов. В процессе работы над кейсом обучающиеся проходят и понимают все стадии проектной деятельности, но защищены от заведомо тупиковых идей.

На этапе запуска проектной деятельности обучающиеся определяются с проблемой, целью, задачами, предполагаемым результатом (образом продукта) и реализуют свою проектную идею по технологии SCRUM. Сам же итог работы

обучающихся во многом не определён. В процессе работы педагогом (и детьми, соответственно) удерживается проблема, цель проекта. Однако остаются вариативными задачи, способы, методы достижения результата, а также сами результаты. Благодаря сценированию каждого проектного занятия, педагог очерчивает для себя вероятную область, определяющую следующие шаги в деятельности проектной команды.

Однако всякий раз на проектном занятии выявляется именно та точка, в которой оказалась команда в процессе работы над проектным замыслом. Эта точка может даже вылетать за пределы очерченной педагогом области. Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы выстроить дальнейшее движение проектной команды исходя из новой ситуации освоения деятельности. Управление реализуется благодаря тому, что именно педагог удерживает проблему (и требует от обучающихся осознанного удержания проблемы), а также делает рефлексивные остановки о соответствии цели и задач проектной команды, соответствии задач и методов достижения результата.

Таким образом, деятельность педагога и проектной команды находятся в разных плоскостях.

#### Методы педагогического сопровождения:

- Различные приемы активизации интереса к предметному содержанию.
- Фасилитация.
- Модерация.
- Повышение эмпатического восприятия.
- Использование провокативных методов в теории обучения и творчестве.
- Проблематизация.
- Схематизация.
- Технологии и инструменты управления проектом.

Педагогический сценарий имеет внутри себя ядро – кейс и дорожную карту.

<b>Тип задачи Тип результата</b>	<b>Исследовательская</b>	<b>Инженерно- конструкторская</b>	<b>Инфраструктурная</b>
Интеллектуальный	Статья, доклад, отчёт, аналитический обзор, методика, ТЗ	Физическая / математическая модель, идея конструкции, ТЗ, экономический	Анализ ситуации, гипотеза преодоления

		расчёт	
<b>Представление об идеальном результате</b>			
Материальный (вещественный)	Лабораторная установка,	Макет, функциональная модель	Средство для удовлетворения
	диагностический стенд		социального запроса
<b>Средство демонстрации реализуемости решения</b>			
Деятельностный	Требований к сотрудникам и процессу	Технологическая цепочка	Организация деятельности
<b>Организация деятельности</b>			

**Рекомендации (специфика) реализации предмета:  
«Основы безопасности жизнедеятельности» в дистанционном формате**

Следует отметить, что вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является достаточно актуальными в настоящее время. Каждая образовательная организация самостоятельно выбирает и рекомендует для использования платформу, позволяющую наиболее эффективно организовать образовательную деятельность. Проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров может быть организовано на школьном портале или иной платформе с применением различных электронных образовательных ресурсов.

Для организации дистанционного обучения по основам безопасности жизнедеятельности возможно использовать цифровую образовательную платформу «Дневник.ру». Разнообразие сервисов, инструментов и приложений данной платформы позволяет учителю и ученикам выстроить продуктивное взаимодействие в удаленном режиме. Для своевременного информирования обучающихся и их родителей о предстоящих занятиях, предлагаемых для освоения образовательных ресурсах, практических заданиях и контроле за их выполнением, графиком проведения консультаций, сетевых образовательных

мероприятий и в целом для оперативного взаимодействия предлагается к использованию отдельные страницы Дневника «Стены записей», на которых не только создаются, но и хранятся записи (все инструкции по работе с сервисами и приложениями размещены на платформе «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>). С помощью записей возможно создание объявлений как для всей образовательной организации, так и для обучающихся определенного класса. Рекомендовано предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут. С целью ликвидации перегрузки и постоянного пребывания обучающихся перед компьютером необходимо предусмотреть чередование разных форматов учебной работы. Возможно проведение уроков и практических занятий в режиме онлайн (англ. online «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») с использованием каналов видеоконференцсвязи или одновременной работой учителя и обучающихся на образовательной платформе, или в режиме офлайн с использованием электронных ресурсов и образовательных платформ в удобное для учеников время или в формате самостоятельной работы ученика согласно маршрутному листу. В течение одного урока важно организовать смену учебной деятельности.

Планирование проведения урока в онлайн- и офлайн-режимах  
Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов:

1. Обращение к календарно-тематическому планированию;
2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы;
3. Определение типа урока;
4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.);
5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.
6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования, обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов на платформе);
7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).
8. Составление технологической карты урока;

9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке;
10. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Загружают файлы, присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т.д.).

Можно выделить несколько форматов организации уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Онлайн-урок (предполагается одновременный выход на выбранную платформу или в формат ВКС учителя и всех учеников).
2. Офлайн-урок (предполагается работа ученика в удобное для него время по маршрутному листу урока).
3. Комбинированный формат работы (предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебником). Каждый из форматов реализуется в рамках различных типов уроков и моделируется самим учителем.

Для реализации каждого этапа урока учителю предстоит:

1. Определить вид деятельности учеников. Следует учитывать, что дистанционное обучение иначе расставляет акценты, успешно применяемые методы работы на каждом уроке могут оказаться совершенно не эффективными. Так, например, этап актуализации знаний чаще всего сопровождается проверкой домашнего задания. При дистанционном обучении всю проверку учитель осуществляет заранее, подводя итог предыдущей работы с учениками.
2. Осуществить анализ образовательных ресурсов по теме. В рамках указанного типа урока открытия нового знания потребуются соответствующие ресурсы (обучающие видео и аудио материалы, презентации, интерактивные контент), способствующие мотивации детей к изучению темы. Во-первых, учитель может осуществить отбор имеющихся образовательных ресурсов: в свободном доступе в настоящее время находятся электронные формы учебников («Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово»), цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>), ресурсы цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (<https://mob-edu.ru/>), «Российская электронная школа», «Фоксфорд» и др. Во-вторых, для самостоятельного изучения нового материала ученики могут осваивать материал учебника (бумажной версии), по которому ведется работа в течение учебного года. В-третьих, учитель (по желанию) может создать собственный образовательный ресурс по теме (например, аудио или видеолекцию, презентацию, тесты на первичное освоение материала и др.).

3. Выбрать формат работы по приобретению нового знания. Возможно несколько вариантов работы:

- учитель объясняет новую тему в режиме онлайн с ВКС. Онлайнуроки проводятся в четко обозначенное время с одновременным выходом в систему учителя и всех учеников. Такой платформой для взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи может служить Скайп или Zoom. Обе платформы позволяют организовать урок (или часть урока). Онлайн-встречи в видео-формате возможны для 100 участников в течение бесплатных 40 минут. В течение учебного времени учитель объясняет новый материал, обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов). Учителю необходимо четкое планирование онлайн-урока, поскольку особенности его проведения потребуют эффективного дистанционного взаимодействия, где важна каждая минута привлечения внимания обучающихся к экрану. Целесообразно при объяснении нового материала использовать наглядные формы представления материала, различные способы визуализации информации (интерактивные презентации, видеоролики, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж и др.).

- учитель предлагает ученикам в режиме онлайн освоить новую тему с помощью предложенного материала (например, видеолекция на платформе «РЭШ», параграф учебника).

- учитель предлагает приобрести новые знания самостоятельно до урока (Модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения). Главным в данной модели является самостоятельное предварительное освоение обучающимися нового учебного материала, за которым следует второй этап – собственно онлайн-урок, на котором уже не тратится время на объяснение или представление нового материала учителем, а осуществляется практическое закрепление изученного и отработка сложных вопросов. Проблема, часто возникающая на этом этапе, — неумение обучающихся работать с поисковыми системами, затруднения при регистрации и выполнении работы на предложенном портале. Поэтому обучающимся необходимо четко прописать алгоритм их действий.

4. Определить вопросы и задания для первичного усвоения знаний. Это могут быть упражнения образовательных платформ (РЭШ, МЭО, ЯКласс и др.), задания учебника, собственные задания учителя и др.).

5. Продумать примерное время работы на каждом этапе урока и зафиксировать в технологической карте урока и маршрутном листе учеников.

6. Продумать планируемый результат деятельности на каждом этапе урока.

7. Определить инструменты обратной связи с обучающимися. Организация обратной связи в дистанционном курсе невозможна без средств онлайн-коммуникации. Индивидуальные комментарии учителя к выполненным работам, разбор и обсуждение типичных ошибок, выяснение причин затруднений при изучении того или иного материала, мнения учеников о работе большей частью реализуются именно на их основе. При этом следует и другие способы организации обратной связи:

- комментарии в специально созданной группе (например, WhatsApp), чате;
- комментарии и заметки в форуме в блоге класса или на платформе «Дневник.ру» (сервис «Стена записей»);
- комментарии на виртуальной доске (созданной с помощью сервисов web 2.0, например, Linoit);
- пересылка файлов и сообщений (например, по электронной почте);
- подготовка и направление обучающимся текстовых и аудиорецензий на выполненные работы;

6. Комментарии с использованием традиционной телефонной связи и IP-телефонии;

7. Комментарии с использованием видеоконференцсвязи (например, скайп).

8. Оформить с учетом проработанных механизмов построения урока технологическую карту.

Примерный вариант технологической карты:

Этап урока	Вид деятельности обучающихся	Учебный контент и его тип	Примерное время работы с контентом	Инструменты обратной связи	Планируемый результат
------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------------	----------------------------	-----------------------

9. Разработка маршрутного листа для обучающихся. Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по освоению материала данного урока, которые включают: формулировку ключевого вопроса урока, который должен мотивировать обучающихся в изучении нового материала и придать этой работе личностнозначимый смысл; указание на то, что обучающиеся должны запомнить; включение опорного материала для запоминания; указание на место размещения образовательного ресурса, а также где в учебном материале целесообразно остановиться и осуществить первичное закрепление знаний посредством прямого повторения или формулировки частичных выводов; акценты на фрагментах



содержания, задействованного в контрольных тестах урока; критерии оценивания результатов; рекомендации по выполнению домашнего задания.

Примерный вариант формы маршрутного листа представлен в таблице:

Этап урока	Задача Учебный контент (стр., №, ссылки и др.)	Планируемый результат/критерии оценивания	Обратная связь	Вопросы, комментарии	Планируемый результат
------------	--	---	----------------	----------------------	-----------------------

#### Урок закрепления знаний, умений, навыков:

Данный тип урока направлен на закрепление полученных знаний. При проектировании урока и составлении технологической карты в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения учителю рекомендуется наряду с уже обозначенными рекомендациями дополнительный алгоритм действий:

1. Отбор образовательных платформ (МЭО, РЭШ, ЯКласс и др) для формирования богатого банка тренировочных упражнений и заданий различного типа.
2. Применение модели «Смена рабочих зон» с целью чередования видов деятельности обучающихся и образовательных ресурсов.
3. Продумывание индивидуальной образовательной траектории работы на уроке детей с различными образовательными возможностями. При соблюдении дидактических условий построения урока закрепления знаний одни обучающиеся получают задание на дополнительное освоение текстовых блоков и выполнение тестовых заданий, а обучающиеся, которые, по мнению учителя, успешно освоили новый материал, могут получить задание на практическое использование полученных знаний в нестандартных условиях. В этом случае само задание составляет учитель и предлагает его выполнить в формате «прикреплённый файл». Учитель должен оценить работу обучающегося в режиме онлайн и вручную проставить отметку в электронный журнал.
4. Подготовка дополнительного материала для отработки навыков.
5. Учет в уроке типов заданий, используемых в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.
6. Отбор эффективных форм контроля за выполнением заданий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует четко организованного и понятного обучающимся контроля за усвоением учебного материала, сроков и способов доставки выполненных работ с учетом технических возможностей. Для этого используется маршрутный лист ученика. Следует обратить внимание на возможности

автоматической проверки контрольных работ по теме на образовательных платформах (РЭШ, ЯКласс, МЭО и др.). При этом учителю необходимо анализировать образовательные результаты детей и организовывать дальнейшую работу с учетом конкретных ошибок. Необходимо предусмотреть индивидуальное и групповое консультирование детей по сложным вопросам и темам. При составлении собственных заданий учителю необходимо учитывать дистанционный формат работы детей и риск невыполнения задания или выполнения путем списывания, копирования, заимствования чужого ответа. На образовательных платформах (чаще всего) это исключено в силу индивидуальной для каждого ученика подборки заданий. Здесь же учителю целесообразно предусмотреть задания проблемного характера, требующие авторского решения. В случае проведения урока в режиме онлайн для закрепления знаний по теме учителю целесообразно задать всему классу 1-2 вопроса, получить в общем форуме ответы на них и обсудить полученные результаты. Каждая работа ученика должна быть проверена учителем. Согласно Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ учителю необходимо «выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудиорецензий, устных онлайн-консультаций». Индивидуальное продвижение каждого ученика класса должно ежедневно анализироваться учителем для планирования дальнейшей эффективной работы по предмету. Урок обобщения и систематизации знаний

Организация групповых форм работы В условиях дистанционного обучения особую роль играет организация групповых форм обучения, особенно при подготовке и проведении урока обобщения и систематизации знаний. Во-первых, объединение в группы в рамках учебной деятельности проходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Например, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, могут быть приглашены в одну группу на онлайн-консультирование или выполнение специально подобранных или созданных учителем заданий. По этому же принципу может работать и группа детей, проявивших свои способности и добившиеся успехов в учебной деятельности. Для обучающихся целесообразно провести интеграцию учебной и внеурочной деятельности и использовать время для организации коллективной проектной работы, создания совместного продукта. При этом остальные обучающиеся работают в предложенном им формате (например, офлайн-формате), выполняя задания согласно маршрутному листу.

Для организации групповой работы потребуется создание собственной интерактивной цифровой среды, выбор платформы для взаимодействия (виртуальные доски, E-mail, Скайп, Zoom и др.), сервисов коллективного

редактирования документа (например, создание документа на платформе «Дневник.ру»), интерактивного медиаконтента, широкого спектра образовательных ресурсов (коллекций, курсов, каталогов, электронных библиотек, создание блогов проекта для организации коммуникации, обсуждения идей и представления совместных образовательных продуктов. Для учителя проект (в том числе учебный) – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у детей. Целесообразно в условиях дефицита реального общения вместо учебного материала обучающимся предложить работу над коллективным проектом, где каждый сможет попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Важно определить четкие сроки выполнения проекта и формы представления работы. Большое значение имеет и разработка индивидуального проекта. Для ученика это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, проявления себя индивидуально. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией.

## Образовательные платформы и интернет-ресурсы

1. Образовательная on-line платформа: [uchi.ru/](http://uchi.ru/)
2. Российская государственная библиотека: [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
3. Национальная электронная библиотека: [rusneb.ru/](http://rusneb.ru/)
4. Российская электронная школа: [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
6. Электронная система образование: [vip.1obraz.ru/](http://vip.1obraz.ru/)
7. Электронные ресурсы для персонифицированного ПК: [eductrl.iro48.ru:85/](http://eductrl.iro48.ru:85/)
8. Электронный ресурс лучших образовательных практик: [library.iro48.ru/](http://library.iro48.ru/)
9. Портал регионального информационно-библиотечного центра: [ibc.iro48.ru/](http://ibc.iro48.ru/)
10. Вики-сайт института развития образования: [wiki.iro48.ru](http://wiki.iro48.ru)
11. Сайт дистанционного обучения ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» [dist.iro48.ru/](http://dist.iro48.ru/)
12. Система электронного тестирования ГАУДПО ЛО «ИРО» [eductrl.iro48.ru:85/](http://eductrl.iro48.ru:85/)
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях): <http://window.edu.ru/>
14. Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по физической культуре): <http://www.1september.ru>
15. Обучение через Интернет. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>
16. Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km-school.ru/>
17. Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»: <http://www.eidos.ru>
18. Портал детской безопасности: <http://www.spas-extreme.ru/>
19. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности): <http://www.obzh.info>